בפני ועדת ערר לענייני ארנונה
רמת גן

ערר 82/16

בענין: [redacted]

העוררת

- נ ג ד -

מנהלת הארנונה בעיריית רמת גן

המשיבה

החלטה

כללי

עניינה של החלטה זו הוא מקום העוסק בלימוד הצילום.

המקום- וכך השתכנענו מעל לכל ספק- הוא מעין בית ספר ללימוד צילום והועדה כלל אינה חולקת על עובדה זו שהוכחה בפניה בצורה ברורה. גם בסרטון שהוצג בו נראו כיתות לימוד, הוכח כי מחולקים תעודות גמר וכי הלימוד במקום הינו מושכל ומחושב על מנת לתת לתלמידיו ידע בתחום הצילום.

מעבר לכך, הועדה השתכנעה כי העוררת ומנהליה הם חדורי רצון ואף אידאולוגיה להנחיל דרך לימוד הצילום ערכים שונים, ראויים.

ואולם, הנושא הוא אחר: הגדרת המקום. האם הוא בית עסק כעמדת המשיבה או מוסד חינוכי ציבורי.

המשיבה, אשר לא חלקה על העובדות שהובאו על ידי העוררת, הדגישה כי המדובר בבית עסק לכל דבר וענין העובד מתוך כוונת רווח ובתוך כך, הביאה המשיבה עובדות הנוגעות להיבטים העסקיים של העוררת כגון, קורסים מקצועיים, טיולי צילום ברחבי העולם, מפגשים בודדים בתשלום וכיוצא באלה פעולות מסחריות. המשיבה אף הפנתה את תשומת לב הועדה לאתר האינטרנט של העוררת המציין פעילויות מסחריות כאלו או אחרות. המשיבה גם הדגישה כי אין מדובר במוסד ציבורי.

נוסיף עוד עובדה- הצדדים לא חולקים על כך שהעוררת אינה מוכרת על ידי משרד החינוך ו/או המועצה להשכלה גבוהה כמוסד חינוך.

על כן, המחלוקת מתוחמת היטב: האם בסט העובדות המתואר מעלה ואשר הצדדים לא חלקו עליו, המדובר במוסד חינוכי ציבורי כמוצע על ידי העוררת או, עסק מסחרי רגיל ככל בית עסק אחר ברחבי העיר.

הכרעה

החלטנו לדחות את הערר מנימוקים שיפורטו מטה.

ביסודו של דבר, נושא מוסדות חינוך ציבוריים אינו מוסדר היטב בצו הארנונה ויש בו משום הכרעה טכנית שאולי- והועדה משערת שכל אדם יתפוס עמדה שונה על פי דעותיו ואמונתו- אינה מתאימה למוסדות הנחלת ידע הקיימים היום.

נבהיר. בניגוד לעבר בו מוסדות חינוך היו נהירים ובהירים אף באופן אינטואיטיבי כגון, בתי ספר ומוסדות להשכלה גבוהה, הרי כיום, קיימים מוסדות רבים העוסקים בחינוך והנחלת ידע, שלא במתכונת "הקלאסית". ככל הנראה טעמו של הדור השתנה ומוסדות להשכלה גבוהה אינן ממצות את כל מגוון התחומים שהדור החדש מעוניין בהם.

בצד אלו קיימים מוסדות שונים אשר נמצאים על התחום האפור בין השכלה וחינוך לבין הנחלת ידע מקצועי בתחום מסוים.

כאמור, צו הארנונה לא מצליח להכיל את כל המוסדות הללו ואת השינויים בטעם המשתמשים בהם, שייתכן כי חלק מהם כן היו זוכים למעמד של מוסדות חינוך ציבורי.

ואולם, גם אם יש לעדכן ולרענן את צו הארנונה, ספק גדול אם העוררת בפנינו היתה זוכה למעמד של מוסד חינוך ציבורי.

המדובר בעסק פרטי שנוסד למטרות רווח. העובדה כי בעלי ומנהלי העוררת חדורים רצון ומוטיבציה להנחיל ידע ואף חינוך אגב כך, אינה יכולה להקנות להם את המעמד לו הם מייחלים.

הוסף לכך כי במקום מתנהלת פעילות מסחרית מובהקת כגון, חברת טיולי צילום ברחבי העולם, שיעורים פרטיים, כנסים וסדנאות- כל אלו מעידים על פעילות מסחרית מובהקת שאינה עולה בקנה אחד עם מוסד חינוכי ציבורי.

גם אם היתה הועדה הולכת צעד לקראת העוררת ומגיעה למסקנה כי המדובר במוסד חינוכי- ויש לועדה ספקות רציניים בענין הואיל ומדובר בעסק המקנה מקצוע ולאו דווקא חינוך- הרי לועדה יש ספקות האם מדובר במוסד ציבורי, והרי ההגדרה כוללת שני רכיבים "חינוכי וציבורי".

המונח ציבורי הינו מונח הטעון הסבר: אם בעבר המונח ציבורי התייחס למוסדות להשכלה ובמיוחד השכלה גבוהה, מוסדות המוכרים לועדה היטב, הרי כיום המונח ציבורי מקבל משמעות אחרת, כלכלית ביסודה: מוסד ללא כוונת רווח. על פי התפיסה הקיימת כיום, וכמבחן מוביל, על מנת שבית ספר יקבל מעמד ציבורי, הוא אמור להיות לטובת הציבור, וללא כוונת רווח. "טובת הציבור" נתפסת גם בהקשר זה כמצב בו המציע את השירותים לציבור, אינו נהנה מהם כלכלית. אין זה המבחן היחיד כמובן ואולם, ההבט הכלכלי מודגש מאד בחיפוש וניתוח המשמעות של המונח "ציבורי" באבחנה מפרטי.

בסופו של יום יש בפנינו עסק שמלמד את יסודות הצילום כפי שיש עסקים דומים בעיר בתחום לימוד הקוסמטיקה, הביטוח, שרברבות ועסקים דומים אחרים. אותו ערך מוסף של חינוכי וציבורי לא קיים בעוררת גם אם וכאמור, בעלי העוררת ומנהליה חדורי מוטיבציה לתת לתלמידים ערך מוסף. המדובר בעסק מכובד וראוי ואולם, הוא עסק מסחרי שאולי יש בו מעט מן המעט של חינוך ואין בו דבר מההבט הציבורי.

באשר לטענת האפליה שהועלתה, הרי שספק אם לועדה יש סמכות לדון בטענה זו ובכל מקרה, הטענה לא הוכחה שכן, דוגמא אחת בלבד של עסק מקביל (כטענת העוררת), אינה יוצרת כלל וגם כך, אותו עסק שהובא, נתוניו העובדתיים שונים.

הערר נדחה, זכות ערעור על פי חוק.

היום: 28.10.2018

גדיאל בלושטיין, עו"ד
יו"ר הועדה

שושי שומחוביץ, עו"ד
חברת הועדה

יונה טילמן
חבר הועדה