שם הוועדה: וועדת חינוך, וועדת חובה

נושא: סיור למידה בקופנהגן ולונדון

יו"ר הוועדה: ראש העיר, יו"ר משותף עם חגי אשר סגן ראש העיר ומ"מ

תאריך התכנסות הוועדה: 19.04.23

רבעון מס': 2

הנוכחים בישיבה:

1. **כרמל שאמה הכהן** – ראש העיר
2. **אדם קניגסברגר**- מ"מ ראש העיר
3. **אורית איתיאל** – מנהלת אגף החינוך
4. **רונית פדלון** – מנהלת מח' יסודי
5. **אירית מנדלסון**- מנהלת מח' נוער, צעירים וסטודנטים
6. **יעל כץ-אירום** – מנהלת מח' חינוך חברתי-ערכי ואירועים
7. **מריאנה בן יוסף** – מנהלת מח' על-יסודי
8. **טובה פלר** – מנהלת מח' שפ"ח
9. **גליה ערד**- מנהלת מח' גני הילדים
10. **רמי לוי** – מנהל מח' ספורט
11. **אושרה דוידוביץ' גוילי** – מנהלת מח' פרט
12. **ציפי בר שטרית** – מנהלת מרכזים לגיל הרך
13. **איילה אלבז**- מנהלת בית ספר המנחיל
14. **יפית בלנקיט**- מנהלת בי"ס קורצ'אק
15. **תמי דרור**- מפקחת בתי ספר יסודיים
16. **אורלי לאלו**- מנהלת בי"ס אביגור
17. **דקלה קרמר**- מפקחת על גני הילדים, משרד החינוך
18. **זאביק ברלב**- מנהל בי"ס אושא
19. **לירז ג'יבלי** – ע' מנהלת אגף החינוך
20. **עינב דלאח**- יו"ר וועד ההורים
21. **עירן ירושלמי** – מנהל תיכון אלון
22. **נועה ויניק** – מפקחת מחוז תל אביב
23. **קלרה**- מובילת אשכול רקיע
24. **שחף גרדה** – מנהלת בי"ס סביון
25. **רמה כהן**- מנהלת אשכול גנ"י נטעים
26. **ליעד אילני** – חבר מועצת העיר

לא נכחו בוועדה:

חגי אשר – מ"מ וסגן ראש העיר
דני גולדשטיין- יו"ר מועצת העיר
עדנה וידל – משנה לראש העיר

נושאים על סדר היום:

- הצגת סיורי הלמידה בלונדון וקופנהגן.

החלטות:

- משלחת לחו"ל של צוותי החינוך חשובה מאוד בהיבט הלימודי והקהילתי. זוהי נקודת מפגש ייחודית שיכולה לתרום לקשרי קהילה מגוונים בין בתי הספר. ניתן להבחין בפערים אל מול מערכת החינוך ברמת-גן שצריך לשאוף לצמצם אותם, למשל:
- לקיים וועדה חד פעמית עבור ילדי חינוך מיוחד ולא כל 3 שנים.
- להפוך את הלמידה של התלמיד ליותר חווייתית.
- לשלב למידה פעלתנית וחוגי ספורט במהלך היום.
- להציב גבולות של התקשרות בין מורים והורי תלמידים.

מזכיר הועדה ומתמלל הפרוטוקול: ענת זלוטין

טלפון: 03-6753726

חתימת יו"ר הוועדה: _____

פרוטוקול ישיבת ועדת חובה

<u>פתיחה</u>:

סיורי הלמידה תרמו רבות לצוותי החינוך, נתנו ערך מוסף וצריך לקדם את זה גם לשנים הבאות. התרבות, האקלים וההיסטוריה הן שונות בתכלית אך ניתן לעבד את המידע ולהבין איך להיתרם מכך. צוותי החינוך הונחו בסיורים לקבל רשמים קודם כל מעומק ליבם והפריזמה שלהם אך הוכוונו לפי העקרונות של "לגדול ברמת גן": הוגנות, חדשנות ואג'יליות, אוטונומיה, אקטיביזם, שלומות ואורח חיים מקיים וקהילתיות.

<u>רשמים ותובנות מהסיור בקופנהגן</u>

הצוותים ביקרו במספר מוסדות- גנים, בתי ספר יסודיים ועל יסודיים ומוזיאונים חינוכיים ולהלן התובנות:

- הריהוט במוסדות החינוכיים הוא מאוד משחקי, לדוגמא שלל צורות להרכבה שמתחבאות בתוך סילק ברצפה
- ישנה דאגה גדולה ל-"וול-בינג" וצורות הישיבה למשל הן יותר מעגליות, תלמידים לא רואים גב של מישהו אחר, ויותר מסתכלים בעיניים. העיצוב הוא מינימליסטי ופרקטי
- הלמידה היא רב גילאית ומשותפת
- הבמה היא של הילד והמורה די נבלע בתוך כל הסיפור, המבנה של הכיתות הוא בבחינת אופן-ספייס ולא בתוך כיתות, הצוות והתלמידים מובילים, מעורבות ההורים נמוכה יחסית והראייה היא מלמטה למעלה
- המורה אינו מלמד פרונטלי
- לא הורגשה דחיפה למצוינות, לא היה שיח על ציונים אלא יותר למידה חווייתית
- מקדמים חוסן פיזי על ידי חוגי ספורט
- הלמידה אותנטית ולא דרך תחומי דעת, אלא דרך תחומי חקר וכל מורה מביא את הזווית שלו. לימודי ליבה מתקיימים כרגיל

לסיכום, הילד במרכז והדגש הכי גדול שהוא יהיה מאושר.

<u>רשמים ותובנות מהסיור בלונדון</u>

הצוותים ביקרו במספר מוסדות ציבוריים ופרטיים, ביניהם בית ספר ציבורי יהודי "ג'ייקובס". בבית הספר הפרטי לא היה שיבוץ לחינוך מיוחד או נגישות.

ב-"ג'ייקובס" יש 50 ילדים על הרצף, ישנם מתקנים מגוונים עבורם ופינות שקט. הצוותים ביקרו גם בבי"ס יסודי שמשולבים בו ילדים בסיכון.

מסקנות נוספות:

- ישנו דגש על פיתוח האינדיבידואל- האומנות תופסת מקום מאוד מרכזי בכל בי"ס שביקרו בו החל ממוזיקה, ריקוד, בישול וכן הלאה. הקירות מדברים את העשייה של הילדים. ישנו חיזוק של ערכים חברתיים דרך סיפורים, כתיבה ושירה
- התפיסה היא שבית הספר הוא בית חינוך לכל אורך היום, יום הלימודים מסתיים ומתחילים החוגים אחה"צ

- מכשירים מורים בתחום הפסיכו-חינוכי על מנת שיוכלו להתמודד עם אתגרים ומשברים של התלמידים כמו חרדות ואובדן, המורים הם המבוגר שהילד מכיר הכי טוב במסגרת זו
- ישנה תמיכה למשפחות מאתגרות בשעות אחר הצהריים כמו עזרה עם בירוקרטיה
- אין עמידה פרונטלית של מורה מול כיתה, הלמידה היא מאוד פעלתנית אם זה בפארק או במרחבים
- ישנם גבולות בנוגע למעורבות של הורי תלמידים ויצירת הקשר שלהם עם מורים היא בעיקר דרך דואר אלקטרוני, כשהמענה הוא עד יממה, מה שיוצר יותר כבוד כלפי צוותי החינוך, ואנו רואים פה פערים בניגוד אלינו
- E-sport - ספורט אלקטרוני, יש משחקים וירטואליים
- מקדמים הרבה את ערך הנחישות לדוג' תלמידים כותבים בעיקר בכתב יד, לא רואים מחשבים כמעט ברחבי בית הספר וישנו דגש גדול על זמן מיוחד של קריאה
- יש וועדות עבור ילדי חינוך מיוחד רק פעם אחת בכל תקופת הלימודים ולא כל כמה שנים כמו אצלנו