



עיריית רמת-גן

פרוטוקול הוועדה למיגור אלימות סמים והתמכרויות

תאריך הוועדה 15/9/25, כ"ב אלול תשפ"ו

שעה 18:00

רחוב ביאליק 35, אולם מועצת העיר רמת-גן

משתתפים :

עינב בר כהן, יו"ר הוועדה ומ"מ ראש העיר

גילה טאושטיין, מנהלת האגף לשירותים חברתיים

מיכל ביסטריצר-מלכי, מנהלת מחלקת נוער וצעירים

רויטל מאור, מנהלת הרשות לביטחון קהילתי רמת-גן

נעמי ששון, ראש מטה מ"מ וסגנית ראש העיר

דניאלה אמור, רכזת הוועדה

ריקי קסוטו, תוכנית 360

יובל בקל, חינוך על יסודי

רונית פדלון, חינוך יסודי

טוביה טל עזורי, מנהל מחלקת בריאות באגף שירותים חברתיים

איתן כהן – סגן מנהל מחלקת בטחון

נציג של השיטור העירוני

מארק צפניה, משטרת רמת גן

אבי הבה, מפקד השיטור הקהילתי

ענבל אליהו, שפ"ח

גב' אוריאן דגן, מנהלת תחום העלאת מודעות, המרכז הישראלי להתמכרויות ICA

ד"ר קורל שחר, מנהלת המכון לשיפור תפקודי המוח

התמכרות למסכים – ילדים ובני נוער

דברי פתיחה:

גב' גילה טאושטיין, מנהלת האגף לשירותים חברתיים
עו"ד עינב בר כהן, מ"מ ראש העיר ויו"ר הוועדה.

אוריין דגן, המרכז הישראלי להתמכרויות ICA (מצ"ב מצגת)

[/https://ica.org.il](https://ica.org.il)

החל משנת 2020 חלו שינויים במהלך מגיפת הקורונה ומלחמת חרבות ברזל בבני נוער לעומת נתוני הבסיס שנים קודמות.

תופעה מרכזית

ילדים מבליים שעות רבות מול המסכים, מה שיוצר שחיקה, ניתוק חברתי וקושי בהתמודדות רגשית. ניכרת תלות גבוהה במסכים והשפעה ישירה על איכות החיים.

השלכות עיקריות:

- פגיעה בשינה.
- דיכאון בבני נוער
- בעיות ריכוז ולמידה.
- ירידה בתפקוד החברתי.
- חוסר הבדלה בין מרחב אישי לחברתי
- fear of missing out-FOMO
- השוואה
- מרחב אישי פרוץ

גורמים מחמירים:

- חוסר במסגרת קבועה או פיקוח הורי.
- ילדים עם קושי רגשי או חברתי – פגיעים יותר להתמכרות.
- זמינות גבוהה של מכשירים דיגיטליים ללא פיקוח.
- זמינות גבוהה יותר להתנהגויות ממכרות (קניות, הימורים, פורנוגרפיה, מין זמין)

ד"ר קורל שחר, המכון לשיפור תפקודי המוח (מצ"ב מצגת)

[/https://coralsha.co.il](https://coralsha.co.il)

בהרצאה על מסכים ומוח: התמכרות, השפעות והדרך לשימוש מושכל ומוגן.

השפעות ישירות על המוח החל מגיל שנה מתגלות בסריקות מוח בעקבות שימוש במסכים. הפרעות קשב ושיבוש בהתפתחות, אלימות, אובדנות וחרדות, הפרעות תזונתיות, ניוון של המוח . כרגע לא קיימת התייחסות לכך במערכת החינוך. השפעה רבה יש לסביבה על הדוגמא האישית שניתנת לילדים והפרעת הקשב היא 80% סביבתית.

הפגיעה במוח ניכרת באונה הקדם מיצחית אשר משפיעה על אלימות הפרעות התנהגות, שיבוש בהתפתחות, אוטיזם וכו'. מערכת הברקסים וקבלת ההחלטות משתבשת.

המלצות וצעדים נדרשים

1. העלאת מודעות בקרב הורים – הדרכות וכלים להצבת גבולות נכונים.
2. חינוך לשימוש מושכל במסכים – תוכניות בבתי הספר החל מהגיל הרך.
(שימוש בסלוגנים קצרים חזקים שמהדהדים, כמו לדוגמא של הרלב"ד)
3. הכשרת צוותי חינוך – מתן כלים מעשיים להתמודדות עם תופעת ההתמכרות
4. פיתוח אלטרנטיבות חיוביות – עידוד השתתפות בפעילויות חברתיות, ספורט ופנאי.
5. שיתוף פעולה עירוני-קהילתי – עבודה מערכתית הכוללת הורים, מערכת החינוך וגורמי מקצוע

סיכום והמלצות יו"ר הוועדה –

- איפיון והצגת הסיכונים שבשימוש יתר במסכים להורים על ידי מסרים קצרים וברורים
- הנגשת מידע להורים צעירים באמצעות פלטפורמת רמגני" ומרכז הרמוניה
- הקמת צוות בהובלת גילה טאושטיין בשיתוף החינוך שמתכלל מסקנות ומתן כלים להורים.
- מתן כלים למילואימניקים ושורדי הנובה (בעקבות הנתונים שהוצגו בנושא התמכרויות בקהילה זו).

התמכרות למסכים בקרב ילדים ובני נוער היא תופעה מתרחבת בעלת השלכות חמורות. נדרשת תוכנית מערכתית, חינוכית וקהילתית שתשלב הדרכת הורים, פיתוח אלטרנטיבות לילדים ומתן כלים לצוותי החינוך, מתוך מטרה להפחית את התלות במסכים ולשמור על רווחתם ובריאותם של הדור הצעיר.