

וועדת חינוך 24.1 בנושא: יוזמות חינוכיות בחינוך היסודי לאור המציאות

נוכחים: ליעד אילני –מ"מ ראש העיר ויו"ר ועדת חינוך

מירה שגן – יו"ר מועצת עיר ומחזיקת תיק החינוך

אורית איתאל- מנהלת אגף החינוך

עדנה וידל –חברת מועצת העיר וחברת ועדת חינוך

אדם קניסברגר –חבר מועצת העיר וחבר ועדת חינוך

חגי אשר-חבר מועצה וחבר ועדת חינוך

נציג מועצת נוער עירונית וחבר ועדת חינוך: עמיחי דורון

מנהלי מחלקות: אלה פוקס, אירית מנדלסון, אושרה גוילי דוידוביץ, רמי לוי, עמיר שנפלד, שרי חזי, אורטל הררי, אביבה מורן, נירית דויד, ניצן בובליל, ניצן גולדברג, ליזה מלניק, ניבה.

נציגות אגף החינוך: תמי דרור, ניצן בובליל

אורית איתאל –ערב טוב לכולם, היום נציג יוזמות חינוכיות בחינוך היסודי לאור המציאות של הקורונה –את הנושא תציג רונית פדלון.

רונית פדלון –בשנה האחרונה היינו צריכים להתמודד עם אתגרי הקורונה, להמציא את עצמנו מחדש, מאסנו בכך ואני משתפת אתכם היום במיקוד של הדברים הטובים שלמדנו בעקבות הקורונה, הרבה דברים יישארו עמנו שנאמץ. כולנו כבני אדם רגילים לשגרה, והקורונה הסיטה אותנו מהמסלול, אילצה אותנו להגדיר יעדים חדשים ולחשב חינוך מחדש:

- **שימוש בפלטפורמות דיגיטליות** – הכשרת צוותים חינוכיים, הערכות רשותיות לתת מענה לצוותים אילו ע"י שיפור בתשתית אינטרנטית, הטמעה מיטבית של כלים מתוקשבים שמהווים כרגע חלק בלתי נפרד מארגז הכלים של המורים, אספקת אמצעי קצה למיעוטי יכולת שכללו רכישת אלפי מחשבים וחלוקה דרך הרווחה, משרד החינוך וכו'
- **מיומנויות SEL – social emotional learning** – הקורונה חידדה את מיומנויות אליה והביאה אותן אל קדמת הבמה הן מנבאות הישגים אקדמיים ותעסוקתיים וישנה חשיבות להקניית מיומנויות אלה.
- **דמות חינוך משמעותית** – לפני הקורונה יכלנו להרגיש את הילדים פרונטלית ולהבין מה עובר עליהם, מה מצב הרוח שלהם. כעת אנחנו לא חווים אותם כמו בעבר ועדיין יש לנו אחריות ענקית לשמור עליהם.
- **למידה בקבוצות קטנות** – ילדים שסובלים מבעיות קשב מתקשים הרבה יותר בסוג של למידה כזו בזום לכן נוצרה אדפטציה של מעבר מלמידה פרונטלית ללמידה פרסונלית מותאמת אישית, שימור מודל הלמידה של קבוצות בחדרי זום לקבוצות במרחב הפיזי שמקלות על ילדים אילו שמקבלים משימות בקבוצות קטנות. גורם להם להיות אקטיביים בלמידה שלהם והמודל הזה ממשיך לפעול גם כשחוזרים ללימודים כי נמצא יעיל יותר.
- **צמצום מקצועות הלימוד** – שעות בית הספר הפכו להיות מצרך נדיר, מקדישים מחשבה רבה לחומר שמועבר.
- **למידה אינטרדיסציפלינרית** – הגבלה לקפסולות עודדה למידה אינטרדיסציפלינרית והתמקדות במיומנויות ולא העברת ידע.
- **שיתוף גורמים נוספים בתהליך הלמידה** – סבים וסבתות נכנסו לשיעורים יחד עם הנכדים וגורם להם להיות מעורבים יותר בחיים שלהם. שיפר את הקשר הרב דורי. יכולים להכניס הרבה גורמים שקודם לכן לא יכלו להגיע ממניעים שונים.
- **הערכות ציונים** – התאמת דרכי ההערכה לדרכי ההוראה. נראה שבבתי ספר יש דגש על הערכה מאשר ציונים.
- **ימי ההורים** שינו צורה והתקיימו בזום. לא צריך לחפש חנייה, למצוא בייביסיטר, הדבר מאפשר לשני ההורים להיות חלק מתהליך הלמידה של הילדים שלהם. זה הפך ליותר נגיש.

- העצמה של הצוות החינוכי והשבחת חדר מורים - כמו שיש תלמידים שקופים לפעמים אנו לא שמים לב לצוות. יש מורים מאוד מעורבים שלוקחים הרבה תפקידים על עצמם, ויש כאלה שעושים בדיוק את מה שצריך לעשות ולא מעבר. מה שלא מתאים לכל התלמידים לא מתאים לכל המורים.
- עם הפנים לקהילה - יש הרבה יוזמות בעיר כמו יוזמת הדפסת מסכות לבתי חולים בחדרי המייקר. המורים עבדו מסביב לשעון וייצרו מסכות לצוותי הבריאות. ההורים עזרו ושינעו.
- בית ספר כקהילה - קשר בין בוגרים לתלמידים צעירים.
- חלוקת ערכות יצירה לתלמידים
- מפגשים עם סבא וסבתא
- מפגשי הורים בזום - התהדק הקשר בין הצוות החינוכי להורי התלמיד.
- מה למדנו במהלך הקורונה?
- שניתן לקיים סיורים וירטואליים במוזיאונים, לימוד בקבוצות קטנות היא משמעותית יותר, למידה היברידית ושילוב למידה מרחוק תורמת לגיוון, מעבר לחמישה ימים בשבוע תורמת להכרה מעמיקה יותר עם המשפחה, אפשר לבטל צלצולים, נדרשת גמישות באורך יחידות ההוראה מורה מגיע ללמד 8 שעות לדוגמה ביחידות זמן שיעור של 45 דקות. לעיתים יחידת הלימוד היא 20 דקות ואני נאלצת להיות יעילה יותר כשאני מחלקת את מספר התלמידים לכיתות קטנות יותר
- זה על קצה המזלג ממה שלמדנו מתקופה זו ונקווה שאת שנת הלימודים הבאה נפתח בצורה טובה יותר

עדנה וידל - מערכת החינוך עובדת מאוד קשה בתנאי אי ודאות, אין עמוד שדרה שיורד מלמעלה. ההנהגה בעצמה לא מבינה מה היא רוצה. נותנים למנהלים לקבל את ההחלטות האלה ופחות לראשי ערים. רוצה למסור בשם הוועדה את התודעה על הנהגת העיר, העבודה הקשה והמסורה המורכבת. אם עד עכשיו היינו צריכים להיות ב-360 התווספו מעלות שלא קיימות בכלל וישר כח. אני רואה שאת עושה זאת באהבה גדולה. הייתי רוצה להבין מה הייתם רוצים מהוועדה איפה החסר נקודות התורפה, לא הכל מושלם. איפה אתם זקוקים לעזרה?

רונית פדלון - אנחנו צריכים לחשוב על המקום של הגמישות, לתת יותר אוטונומיה לבתי ספר לצוותים זה המקום שאנו מרגישים חסר. עוד לא סיימנו עם התקופה הזו. צריכים לאסוף את הנקודות הטובות. המילה גמישות הכי צריכה ללוות אותנו.

עדנה וידל - מדובר על גמישות ומהירות. השקענו המון כספים במערכות שמשתנות בתנועה, כל רגע עוברים מערכות ואדפטציות. זה המקום להציג את הצרכים שאתם צריכים.

רונית פדלון - חשוב להשקיע בתשתיות, לא נוכל לעשות עבודתנו אם לא נוכל לעבוד. להשקיע בהון האנושי ובצוותים, שתהיה גאווה יחידה. שיהיה לצוותים כוח ואז תבוא היצירה והיצירתיות.

אורית איתאל - הפערים שקיימים הם בתפיסת התפקיד שלנו, חלק מחכים לחזור ליום שאחרי ולא מבינים שיש לעשות אדפטציה. זה תהליך שלוקח זמן. השימוש בכלים צריך להיות מדויק ככל שעובר הזמן. מערכי שיעור השתנו ויש חלקים רגשיים בלימוד אל מול ילד מעבר לחלקים הטכניים. אילו תהליכי עומק שנוצרים. ראש העיר עובד כרגע על אמצעי קצה על מנת שנוכל ללמד מכל מקום, שכל מורה וילד יוכל לקחת את הפטופ ולעשות זאת מכל מקום.

עדנה וידל - המושג דור המדבר כבר לא רלוונטי כולנו עכשיו כך כל הזמן

אורית איתאל - דור העבר שנמצא עם דור ההווה שמכין אותו לעתיד ישנו דיסוננס גדול אנו מדברים עם ילדים בני 13 הם חיים בעולם אחר ויש לך מה לתרום מהניסיון שלך אבל ישנם פערים וצריך לעשות אדפטציה

עדנה וידל - יש למציאות קצה אנושי מה שלמדנו כרגע הוא שאנו צריכים לספק זאת לאנשי מקצוע.

טובה פלר - הקורונה מזיזה את התחום הרגשי, הנושא שלך טיפולים בזום הוא חלק מתוכנית עבודה, ניתן לפגוש את הילד את הוריו בשעה מאוחרת, נותנים כלים טיפוליים וייחודיים. ברגע שמזהים בעיה מסוימת, היכולת להתגייס ולתת מענה מערכתי מתקצר ודורש גמישות בכולם.

אורית איתיאל - אני רוצה בעיר הזו ערכת סימולציה כמו מסר שיכניס גם חלקים רגשיים וגם חלקים טכנולוגיים. משהו שיכניס סימולציה של אמצעי קצה ושניתן להביא צוותים שלמים.

עדנה וידל – יש את מרכז הפרישה ומירה בטח תדבר על זה עכשיו.

מירה שגן - אסכם בשם ליעד ואומר את דעתי. המצגת הייתה מרשימה וגם העבודה בפועל כפי שראיתי בשטח. עם כל החדשנות והרצון ובהחלט קרו דברים מדהימים ושיש הרבה יתרונות מבחינה טכנולוגית, יחד עם זאת בתור המורה של פעם יש משהו שאי אפשר בלעדיו וזה הגורם האנושי. ניתן לעשות טיפול פסיכולוגי בזום אבל עדיין בחינוך אנו נצטרך לחיות אייתה היא לא תיעלם לחלוטין, אנו נגיע לעבודה ובית הספר וזה ייקח כמה שנים ולכן החוכמה היא לא לאבד את מה שצברנו ולמדנו. חלק גדול נבנה ממערכות יחסים ואינטראקציות שקיימות. למורים קרו דברים נהדרים וכמות הזומים ביום בכיתות הנמוכות היא לא כ"כ גדולה כי זה קשה להם. יש הרבה חסרונות. שימוש באמצעים דיגיטליים כשאין ברירה נושא תוצאות מדהימות. אי אפשר ללמוד חשבון ומתמטיקה בזום יש דברים שלא ניתן לגשר עליהם. במיוחד למתקשים.

עדנה וידל - כל מקצוע מכתוב את הצורך שלו

מירה שגן - רונית סיפרה על החוויה עם הסבים והסבתות אני גם מרגישה ורואה זאת שניתן ללמוד שפה והרבה דברים אבל זה לא מושלם

רונית פדלון – לא הכול מתאים לכולם.

מירה שגן – רעיון אסיפת ההורים בזום נהדר אבל אנו צריכים להבין מה עוד נדרש ומה ניתן לעשות. הייתי שמחה לדעת איפה ההבדלים בין יסודי לתיכון.

עדנה וידל – אני בטוחה שגם באספות הזום יש בעיות כי לא כל האבות והאימהות מרגישים בנוח כך. יכול להיות שאם הילד בסביבה ההורה לא ישתף אותי בבעיה שהיא פתחה מולו בבית.

מירה שגן - רונית יישר כח הדברים נעשים בצורה יסודית אכפתית והרבה מרץ. תודה רבה

עדנה וידל – המשך עשייה טובה

אורית איתיאל - תודה רבה לכולם .